

Принято
Решение педсовета
Протокол №1 от 28.08.2019 года

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ
р.п. Сосновоборск _____
С.В. Бикбулатова
Приказ №102 от 28.08.2019 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск
Сосновоборского района Пензенской области

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе

2019 год

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения русского языка:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1. Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4. Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6. Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания

помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Содержание программы учебного курса по русскому языку для 6 класса.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (27 часа)

Что мы знаем о речи, ее стилях и типах, о тексте
Что мы знаем о тексте
Сочинение-описание
Разграничение деловой и научной речи
Характеристика научного стиля
Определение научного понятия
Рассуждение-объяснение
Характеристика делового стиля
Изложение по упр.46
Текст. Способы связи предложений в тексте
Средства связи предложений в тексте
Употребление параллельной связи с повтором
Изложение «Тоска по Москве»
Повествование художественного и разговорного стилей
Повествование в рассказе
Повествование делового и научного стилей
Изложение «Спасение белок»
Описание места
Описание состояния окружающей среды
Сочинение по картине
Соединение в тексте разных типовых фрагментов
Изложение

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ (147 часа)

Система языка (18 часов)

Фонетика. Графика. Орфоэпия (7 часов)

Произношение имен существительных
Произношение имен прилагательных
Произношение глаголов
Произношение глаголов, причастий, деепричастий
Произношение числительных
Произношение местоимений
Повторение изученного по фонетике

Морфемика (строение слова) и словообразование (10 часов)

Словообразование имен существительных
Словообразование имен прилагательных
Словообразование глаголов
Образование действительных причастий
Образование страдательных причастий

Образование деепричастий совершенного вида
Образование деепричастий несовершенного вида
Лексикология и фразеология (1 часа)
Повторение по лексике

Грамматика (68 часов)

Морфология (66 часов)

Морфология и синтаксис как раздел грамматики (5 часа)

Части речи

Повторение. Морфология

Имя существительное (6 часов)

Имя существительное. Его роль в предложении

Употребление имен существительных в речи

Имя прилагательное (3 часа)

Имя прилагательное. Его роль в предложении

Употребление имен прилагательных в речи

Имя числительное (10 часов)

Что обозначает имя числительное

Простые, сложные и составные числительные

Количественные числительные. Их разряды, склонение

Изменение порядковых числительных

Употребление числительных в речи

Местоимение (14 часов)

Какие слова называются местоимениями

На какие разряды делятся местоимения

Личные местоимения

Возвратное местоимение себя

Притяжательные местоимения

Указательные местоимения

Определительные местоимения

Вопросительно-относительные местоимения

Отрицательные местоимения

Неопределенные местоимения

Употребление местоимений в речи

Глагол (5 часов)

Глагол. Его роль в предложении

Употребление глаголов в речи

Причастие (16 часов)

Что такое причастие

Причастный оборот

Действительные и страдательные причастия

Полные и краткие причастия

Деепричастие (7 часов)

Что такое деепричастие

Деепричастный оборот

Деепричастия несовершенного вида

Деепричастия совершенного вида

Употребление причастий и деепричастий в речи

Синтаксис (2 часа)

6 класс - 2 часа

Синтаксис как раздел грамматики (1 часа)

Синтаксис

Простое предложение (1 часа)

Члены предложения

Правописание: орфография и пунктуация (61 час)

Орфография (49 часа)

Орфография

Употребление прописных букв

Буквы Ъ,Ь

Орфограммы корня

Правописание окончания слов

Слитное и раздельное написание не с глаголами

Правописание сложных существительных

Правописание сложных прилагательных

Буквы н-нн в именах прилагательных, образованных от имен существительных

Правописание приставок при-,пре-

Буквы ы,и после приставок

Буквы н-нн в причастиях

Слитное и раздельное написание не с причастиями

Правописание не с деепричастиями

Правописание числительных

Пунктуация (12 часов)

Пунктуация

Причастный оборот

Деепричастный оборот

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

(1 час)

6 класс (1 час)

Слово – основная единица языка

Тематическое планирование

№урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Слово - основная единица языка	1
2	Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.	1
3-4	Орфография и пунктуация	2
5	Употребление прописных букв	1
6	Буквы Ъ, Ь	1
7-8	Орфограммы корня	2
9	Правописание окончаний слов	1
10-11	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	2
12	Контрольная работа №1. Диктант «Азбука тайги».	1
13	Анализ контрольной работы.	1
14	Что мы знаем о тексте	1
15-16	Р.Р. Подготовка к сочинению «Осенний лист» Написание сочинения «Осенний лист»	2
17-18	Части речи и члены предложения	2
19-20	Имя существительное. Его роль в предложении	2
21-22	Словообразование имен существительных	2
23-24	Правописание сложных существительных	2
25-26	Употребление имен существительных в речи	2
27	Произношение имен существительных	1
28	Р.р.Разграничение деловой и научной речи.	1
29-30	Контрольная работа № 2 Диктант «Вечером». Анализ контрольной работы.	2
31	Р.Р.Характеристика научного стиля	1
32	Р.Р. Определение научного понятия	1
33	Р.Р. Рассуждение-объяснение	1
34	Р.Р. Характеристика делового стиля	1
35	Р.Р. Изложение по упр.80	1
36	Имя прилагательное. Его роль в предложении	1
37	Словообразование имен прилагательных	1
38-39	Правописание сложных имен прилагательных	2
40-41	Контрольная работа № 3 по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы.	2
42-43	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	2
44-45	Употребление имен прилагательных в речи	2
46	Произношение имен прилагательных	1
47	Р.Р.Текст. Способы связи предложений в тексте.	1
48	Р.Р.Средства связи предложений в тексте	1
49	Р.Р.Употребление параллельной связи с повтором.	1
50-51	Р.Р. Подготовка и написание изложения «Госка по Москве»	2
52-53	Глагол. Его роль в предложении	2
54-55	Словообразование глаголов	2
56-60	Правописание приставок ПРИ- и -ПРЕ	5

61	Буквы Ы и И после приставок	1
62-63	Употребление глаголов в речи	2
64	Произношение глаголов	1
65-66	Повторение орфографии	2
67-68	Контрольная работа № 4. Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольной работы.	2
69-72	Что такое причастие	4
73-76	Причастный оборот	4
77-82	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	6
83-85	Полные и краткие причастия	3
86-88	Буквы Н и НН в причастиях	3
89-91	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	3
92	Закрепление изученного о причастии	1
93	Контрольная работа № 5. Контрольный диктант по причастию «Книга для Ллойда».	1
94	Анализ контрольной работы.	1
95	РР Повествование художественного и разговорного стилей	1
96	РР Повествование в рассказе	1
97	РР Повествование делового и научного стилей	1
98-99	РР Подготовка к изложению и написание изложения «Спасение белок».	2
100-101	Что такое деепричастие	2
102-103	Деепричастный оборот	2
104-105	Правописание НЕ с деепричастиями	2
106-109	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	4
110-111	Контрольная работа № 6. Контрольный диктант по деепричастию «Пастух и лисенок». Анализ контрольной работы.	2
112	Употребление причастий и деепричастий в речи	1
113	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1
114-115	РР. Описание места. Сочинение «Кабинет М.Ю.Лермонтова».	2
116	Обобщающее повторение.	1
117	Контрольная работа № 7. Контрольный диктант «Отъезд из замка».	1
118	Анализ контрольной работы.	1
119	Что обозначает имя числительное	1
120-122	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	3
123-125	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	3
126-127	Изменение порядковых числительных	2
128	Употребление числительных в речи	1
129	Произношение числительных	1
130	Контрольная работа № 8 по теме «Имя числительное»	1
131	Анализ контрольной работы.	1
132-133	РР Описание состояния окружающей среды. Сочинения по картине Н.Н.Дубовского «Море».	2
134	Какие слова называются местоимениями	1
135	Разряды местоимений по значению	1
136	Личные местоимения	1
137	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
138	Притяжательные местоимения	1
139	Указательные местоимения	1
140	Определительные местоимения	1
141	Вопросительно-относительные местоимения	1
142-143	Отрицательные местоимения	2

144-145	Неопределенные местоимения	2
146	Употребление местоимений в речи	1
147	Произношение местоимений	1
148-149	Повторение. Орфография и пунктуация	2
150	Контрольная работа №9 по теме «Местоимение»	1
151	Анализ контрольной работы.	1
152	РР. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	1
153	РР. Изложение по упражнению 729.	1
154	Повторение изученного по фонетике.	1
155	Повторение изученного по лексике.	1
156	Повторение изученного по морфемике и словообразованию.	1
157-160	Повторение изученного по морфологии и орфографии.	4
161-164	Повторение изученного по синтаксису и пунктуации.	4
165	Р.Р. Повторение. Стили и типы речи.	1
166	Контрольная работа № 10. Итоговый тест за курс 6 класса	1
167	Анализ контрольной работы.	1
168-171	Трудные вопросы орфографии.	4
172-175	Трудные вопросы пунктуации	4